

# АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами внутрішнього самооцінювання якості освітньої діяльності

**Напрями:** «Педагогічна діяльність» та «Управлінські процеси»

**Учасники опитування:** педагогічні працівники

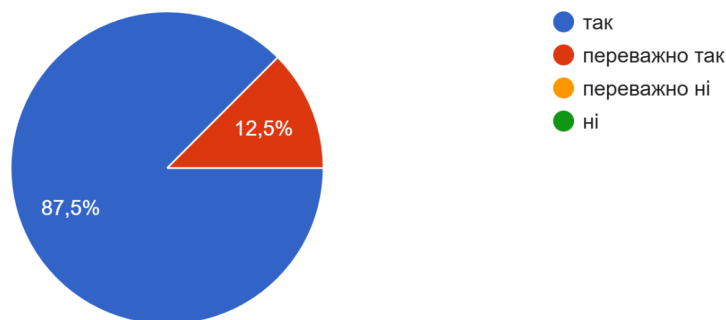
**Метою** опитування було визначення рівня професійного розвитку вчителів, ефективності управлінських рішень та стану психологічного клімату в колективі.

## 1. Напрямок «Педагогічна діяльність»

- **Професійний розвиток:** Педагоги демонструють високу активність у самоосвіті. Пріоритетними темами є: методичні аспекти викладання, інклюзивна освіта, НУШ, STEM-технології та безпечне освітнє середовище. **100% опитаних** зазначили, що адміністрація створює умови для підвищення кваліфікації. Жоден з респондентів не вказав на перешкоди у професійному зростанні з боку керівництва.

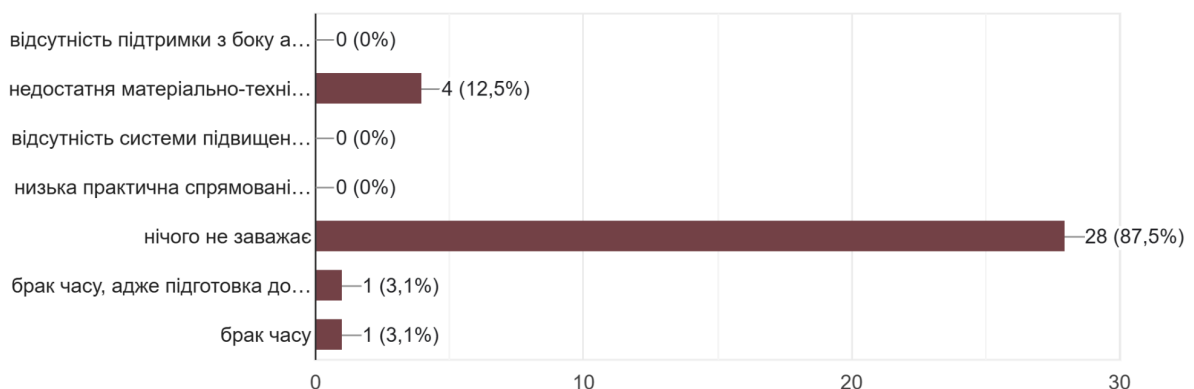
Керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

32 відповіді



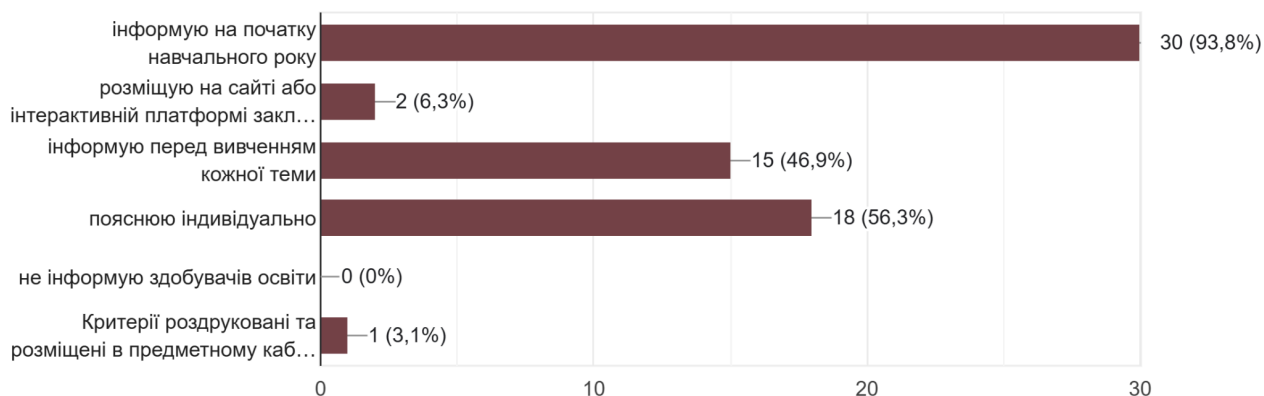
Що заважає вам підвищувати професійну компетентність

32 відповіді



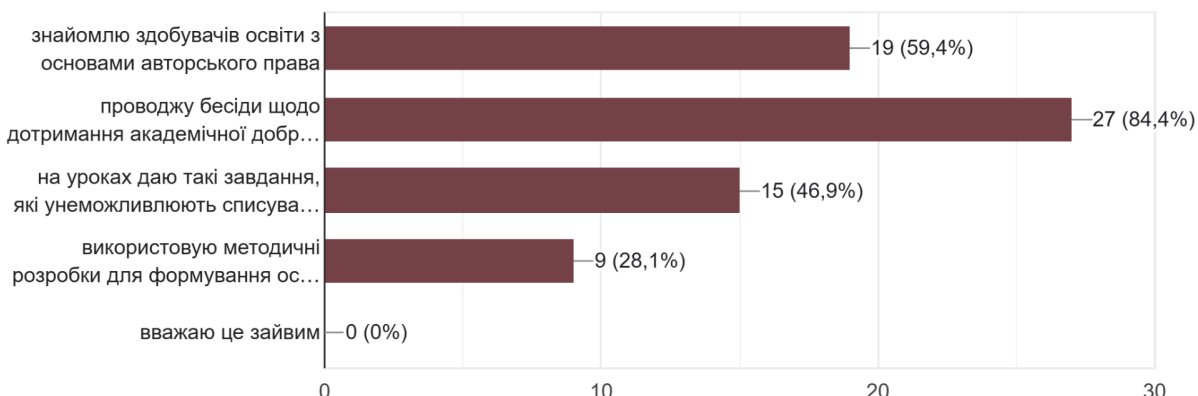
- **Підтримка здобувачів освіти:** Вчителі застосовують людиноцентричний підхід: від психологічної підтримки учнів з ООП до впровадження «цифрової доступності» (матеріали 24/7). Особлива увага приділяється подоланню освітніх втрат та розвитку критичного мислення.
- **Система оцінювання:** Переважна більшість (**понад 90%**) адаптує критерії МОН до умов ліцею або розробляє власні спільно з учнями. Використовуються різноманітні форми: формувальне, самооцінювання та взаємооцінювання. Інформування учнів про критерії відбувається системно (на початку року та перед кожною темою).

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення  
32 відповіді



- **Академічна доброчесність:** Педагоги не лише проводять бесіди, а й застосовують практичні методи запобігання плагіату: створюють творчі завдання, які неможливо списати, та особистим прикладом (коректне цитування джерел) виховують чесність у здобувачів.

Що робите, аби запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти  
32 відповіді

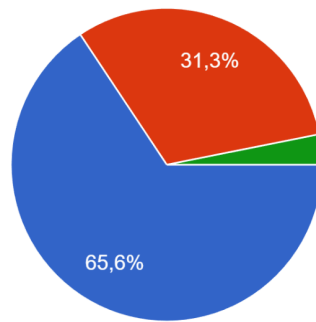


### 3. Напрямок «Управлінські процеси»

- **Психологічний клімат та співпраця:** Колектив оцінює клімат як сприятливий. Проте виявлено, що у **30% випадків** співпраця є ситуативною, що потребує посилення командної роботи (тімблдингу).

## Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

32 відповіді

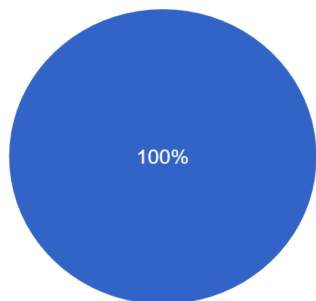


- так, у закладі освіти створені всі умови для співпраці
- у цілому так, але співпраця, переважно, ситуативна
- у цілому ні, співпраця з колегами майже відсутня
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці

- Ефективність комунікації:** Адміністрація закладу отримала високі оцінки за відкритість до діалогу. Педагоги підтверджують, що їхні пропозиції враховуються при прийнятті рішень.
- Безпека та правила поведінки:** У закладі діють чіткі правила внутрішнього розпорядку. **100% педагогів** володіють алгоритмом дій у разі нещасного випадку. Регулярно проводяться навчання з домедичної допомоги та безпеки життєдіяльності.

У закладі освіти розробили алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

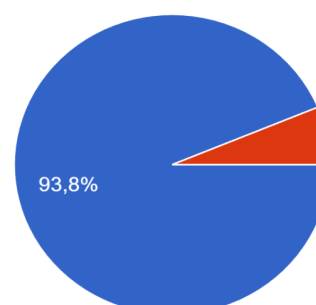
32 відповіді



- алгоритм дій розробили, усі педагоги дотримуються його у разі нещасного випадку
- алгоритм дій розробили, але мене з ним не ознайомили
- алгоритм дій розробили, але я ним не користуюся, навіть за потреби
- не володію інформацією

У закладі освіти проводять навчання (інструктажі) з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях тощо:

32 відповіді

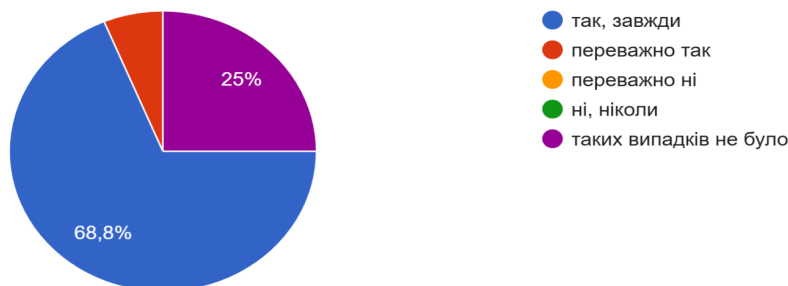


- так, регулярно, навчання та інструктажі
- проводять лише інструктажі
- усе зводиться до підпису в журналах
- вперше чую про такі заходи

- **Протидія булінгу та дискримінації:** Ліцей демонструє «нульову терпимість» до дискримінації. Активно працює служба порозуміння. Просвітницька робота щодо булінгу проводиться регулярно, хоча частина вчителів зауважила, що заходи іноді орієнтовані переважно на учнів (варто залучати більше батьків).

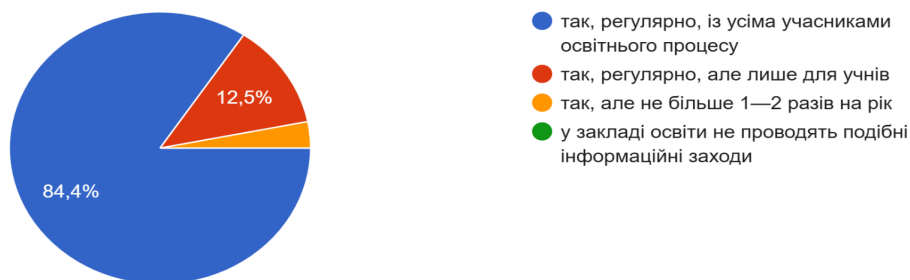
У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?

32 відповіді



Чи проводять у закладі освіти навчання, просвітницьку роботу за участі відповідних служб (органів, організацій) для учасників освітнього...лінгу (цькування) та запобігання його проявам?

32 відповіді

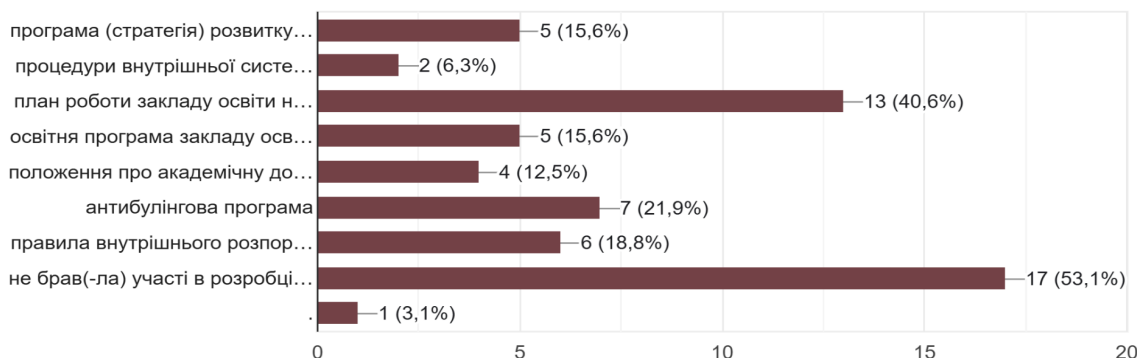


#### 4. Висновки (Рівні освітньої діяльності)

- **Освітнє середовище:** Високий рівень (завдяки безпековим заходам та інклюзії).
- **Система оцінювання:** Достатній рівень (потрібно уніфікувати оприлюднення критеріїв на сайті).

У розробленні яких документів Ви брали участь

32 відповіді



- **Педагогічна діяльність:** Високий рівень (висока мотивація до саморозвитку).
- **Управлінські процеси:** Високий рівень (демократичний стиль керування).

#### **5. Рекомендації на 2026/2027 н.р.:**

1. **Посилити методичну підтримку** щодо STEM-освіти та проектної діяльності (за запитом вчителів).
2. **Забезпечити ширше залучення батьків** до антибулінгових заходів та просвіти щодо академічної доброчесності.
3. **Оновити матеріально-технічну базу** (предметні кабінети) для реалізації практичної частини НУШ.
4. **Продовжити практику взаємовідвідування уроків** для переходу від «ситуативної» до «постійної» професійної співпраці.

# АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами внутрішнього самооцінювання якості освітньої діяльності

**Напрями:** «Педагогічна діяльність» та «Управлінські процеси»

**Учасники опитування:** батьки/опікуни

**Мета:** оцінити рівень взаємодії закладу освіти з родинами, визначити ефективність комунікації та ступінь задоволеності батьків якістю освітніх і управлінських процесів.

## 1. Стан взаємодії закладу освіти з батьками

- **Динаміка стосунків:** Ставлення батьків до закладу залишається стабільно позитивним. Більшість респондентів зазначають, що «знайшли спільну мову з керівництвом та вчителями». Батьки учнів 10–11 класів демонструють вищу активність, що пов'язано з підготовкою до випускних іспитів.
- **Ефективність комунікації:** Найбільш дієвими формами співпраці батьки визначили **класні батьківські збори та індивідуальні консультації**. Високий рівень довіри мають месенджери та особисте спілкування з класним керівником.
- **Інформованість:** Батьки підтверджують, що вчасно отримують інформацію про критерії оцінювання, успішність дітей та режим роботи закладу. Окремо відзначено професіоналізм та «чуйність» педагогів (особливо в 11-В класі).

## 2. Оцінка освітнього середовища та безпеки

- **Загальний комфорт:** Батьки оцінюють освітнє середовище на **3.8 – 4.0 бали** за 4-бальною шкалою. Найвищі оцінки отримали чистота приміщень, облаштування навчальних кабінетів та дизайн вестибюлів.
- **Безпека:** Респонденти підтверджують системну роботу закладу щодо запобігання булінгу, насильству та кібершахрайству. Батьки задоволені реакцією адміністрації на звернення — питання вирішуються конструктивно.
- **Харчування:** Більшість батьків задоволені організацією харчування, проте висловлюють побажання щодо розширення здорового асортименту в буфеті та адаптації графіку їдальні до умов відсутності світла.

## 3. Виховний потенціал та ціннісні орієнтири

- **Партнерство у вихованні:** **92%** батьків переконані, що виховання дитини — це спільне завдання школи та сім'ї. Пріоритетними цінностями визначено: працелюбність, повагу до оточуючих, патріотизм та активну життєву позицію.
- **Профорієнтація:** Батьки високо оцінюють роль ліцею у виборі майбутньої професії. Найефективнішими методами визнано відвідування вишів («Дні відкритих дверей»), зустрічі з фахівцями та роботу предметних гуртків.
- **Позаурочна діяльність:** Підтримується участь дітей в олімпіадах та конкурсах МАН, оскільки це «вчить дитину мислити» та «розширює кругозір».

## 4. Управлінські процеси та відкритість

- **Враховання думки громади:** Батьки відчують себе суб'єктами освітнього процесу: більшість вважає, що адміністрація враховує їхню думку при ухваленні важливих рішень.

- **Відкритість адміністрації:** Респонденти відзначають доступність директора та заступників для діалогу. Звернення розглядаються вчасно, а заходи реагування оцінюються як ефективні.

## **ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ:**

1. **Рівень взаємодії «Школа — Батьки»** оцінити як високий. Сформоване стійке освітнє партнерство на засадах довіри та взаємоповаги.
2. **Педагогічному колективу:** Продовжити практику індивідуального супроводу учнів та інформування батьків про прогрес дитини через цифрові платформи.
3. **Адміністрації закладу:** Розглянути пропозиції батьків щодо урізноманітнення спортивних секцій та оптимізації роботи їдальні в кризових умовах (генератори, доставка боксів).
4. **Психологічній службі:** Посилити роботу з батьками щодо психологічної підтримки старшокласників у період підготовки до іспитів.

# АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами внутрішнього самооцінювання якості освітньої діяльності

**Напрями:** «Педагогічна діяльність» та «Управлінські процеси»

**Учасники опитування:** учні/учениці

**Мета:** оцінити якість викладання, справедливість оцінювання, рівень психологічної підтримки та залученість учнів до життя закладу.

## 1. Оцінювання навчальних досягнень та зворотний зв'язок

- **Інформованість та зрозумілість:** Більшість учнів підтверджують, що вчителі інформують їх про критерії оцінювання. Проте учні старшої школи (11-ті класи) частіше зазначають, що пояснення відбуваються «переважно, якщо запитати», тоді як у 5-х класах цей процес більш автоматизований.
- **Справедливість:** Більшість респондентів вважають оцінювання «справедливим» або «здебільшого справедливим». Рівень самооцінки учнів на уроках — високий (варіант «здебільшого, так»).
- **Зворотний зв'язок:** Учні отримують аналіз помилок та аргументацію оцінок від більшості вчителів. Найменш поширеною формою зворотного зв'язку (особливо для 11 класів) залишається «заохочення до подальшого навчання», що свідчить про потребу в посиленні мотиваційної складової.

## 2. Психологічний клімат та взаємодія з учителями

- **Підтримка та повага:** Показники в таблиці «Учителі мене підтримують/поважають» мають високий рівень позитивних відповідей («Так» та «Переважно так»). Це свідчить про дотримання педагогіки партнерства.
- **Враховання думки учнів:** Учні зазначають, що вчителі вислуховують їхню думку, хоча частина старшокласників вказує, що це відбувається «лише з окремих предметів».
- **Відповідальність за навчання:** Абсолютна більшість учнів усвідомлює важливість навчання для майбутнього життя. При цьому діти вважають, що результат залежить насамперед від їхньої власної праці та рівня викладання.

## 3. Академічна доброчесність та ресурси

- **Академічна доброчесність:** У ліцеї системно проводяться бесіди про неприпустимість списування та плагіату. Учні підтверджують, що ці бесіди є регулярними або відбуваються на початку року.
- **Шкільна бібліотека:** Основним мотивом відвідування залишається отримання підручників. Частина учнів використовує медіатеку для самопідготовки, проте значний відсоток (особливо в 11-х класах) «не користується бібліотекою», надаючи перевагу електронним ресурсам.

## 4. Участь у житті закладу та позаурочна діяльність

- **Залученість:** Найчастіше учні беруть участь у заходах з ініціативи класного керівника або власної ініціативи. Рівень примусу зафіксовано як «нульовий».
- **Позаурочні заходи:** Найбільш популярними та частими є екскурсії, спортивні свята та майстер-класи.

- **Участь в управлінні:** Учні залучаються до вирішення питань дозвілля та дизайну кабінетів. Питання режиму роботи закладу або вибору факультативів учні вважають такими, де їхня думка враховується рідше.

## **ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ:**

1. **Якість викладання** оцінити як високу. Учні відчувають повагу та підтримку з боку вчителів, що є фундаментом безпечного освітнього середовища.
2. **Педагогічному колективу:** Звернути увагу на аргументацію оцінок не лише на запит учня, а як на обов'язковий елемент кожного уроку (особливо в старшій школі). Посилити акцент на «заохоченні до навчання», використовуючи техніки формульованого оцінювання.
3. **Адміністрації закладу:** Розширити участь учнівського самоврядування у вирішенні питань «режиму роботи» та «вибору курсів», щоб посилити суб'єктність учнів.
4. **Бібліотекарю ліцею:** Розробити заходи щодо залучення старшокласників до використання ресурсів бібліотеки (можливо, через створення коворкінг-зони або презентації цифрових баз даних).