

**Умови доступності  
для навчання осіб з особливими освітніми потребами  
в Криворізькому ліцеї №119  
Криворізької міської ради**

Ліцей забезпечує створення інклюзивного, безпечного та доступного освітнього середовища, у якому кожен здобувач освіти, незалежно від індивідуальних особливостей розвитку та потреб, має можливість отримати якісну освіту, реалізувати свій потенціал і відчувати себе частиною шкільної спільноти.

**Архітектурна доступність і безбар'єрність:**

заклад поступово реалізує стандарти безбар'єрності відповідно до ДБН В.2.2-40:2018 та принципів універсального дизайну.

**Основні елементи доступності:**

- зручний та безпечний вхід до будівлі, обладнаний пандусом з відповідними нормам ухилом та поручнями;
- альтернативний доступ до приміщень для учнів, які користуються кріслами колісними (за потреби — допомога персоналу);
- здійснюються ремонтні роботи з метою доступу до санітарної кімнати для людей з ООП;
- доступні евакуаційні шляхи (за потреби — допомога персоналу);

**Доступність освітнього середовища та обладнання**

**Навчально-матеріальна база включає:**

- спеціальні парти та стільці з можливістю регулювання висоти та кута нахилу;
- технічні засоби підтримки: комп'ютери, планшети, принтери, проектори, інтерактивні дошки, кімната психологічного розвантаження;
- дидактичні матеріали учителів- предметників, адаптовані під індивідуальні потреби;
- доступ до цифрових ресурсів та інтерактивних платформ, що враховують різні темпи та стилі навчання.

**Комфорт і безпека в освітньому просторі:**

- достатнє освітлення;
- забезпечення можливості тимчасового відпочинку для дітей, які швидко перевантажуються;

- організація «затишних куточків» або сенсорних зон для емоційної регуляції (кабінет практичного психолога ліцею)

### **Психолого-педагогічний супровід**

У ліцеї функціонує **команда психолого-педагогічного супроводу**, до складу якої входять: члени адміністрації, фахівець інклюзивно-ресурсного центру, практичний психолог, логопед, дефектолог, асистент учителя, класний керівник, учителі-предметники, медичний працівник (за згодою), батьки.

#### **Команда забезпечує:**

- оцінку індивідуальних особливостей розвитку здобувачів освіти;
- визначення оптимальних шляхів підтримки;
- організацію корекційно-розвиткових занять;
- консультування педагогів та батьків;
- моніторинг освітніх досягнень і динаміки розвитку.

#### **Корекційно-розвиткові заняття:**

- корекція та розвиток психофізичних функцій та емоційно-вольової сфери;
- розвиток мовлення;
- заняття з розвитку сенсорної інтеграції;
- формування соціально-побутових навичок;
- розвиток комунікації.

### **Індивідуальна програма розвитку (ІПР)**

Для кожної дитини з ООП створюється **Індивідуальна програма розвитку**, яка містить:

- детальну характеристику освітніх потреб учня;
- адаптацію або модифікацію навчальних програм, темпу подачі матеріалу, форм завдань;
- рекомендації щодо використання спеціальних засобів навчання;
- індивідуальний календар корекційних занять;
- критерії та способи оцінювання освітніх результатів;
- план взаємодії всіх членів команди супроводу.

ІПР переглядається та оновлюється двічі на рік або за потребою.

## **Асистент учителя**

Асистент учителя відіграє ключову роль у забезпеченні якості інклюзивного навчання, у закладі працює три асистента вчителя.

### **Його функції включають:**

- участь а організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб учня з ООП;
- допомогу у виконанні завдань, сприйнятті інформації, комунікації;
- підтримку емоційного комфорту;
- створення безпечного середовища під час уроків, перерв, позакласних заходів;
- взаємодію з батьками та фахівцями команди супроводу.

## **Партнерство з батьками**

Ліцей дотримується принципу відкритості та підтримує постійний діалог із батьками:

- регулярні консультації та зустрічі щодо розвитку та успішності дитини;
- спільна участь у формуванні ІПР;
- залучення батьків до планування корекційної роботи та спостереження за динамікою змін;
- участь у шкільних заходах, що сприяють толерантності та інклюзії.

## **Соціально-педагогічна підтримка та інклюзивна культура**

У закладі сформоване середовище поваги та взаємодопомоги. Освітня спільнота працює над розвитком культури інклюзії шляхом:

- проведення тематичних заходів, тренінгів, бесід;
- проведення превентивних заходів щодо запобігання булінгу (цькування);
- створення «дружнього до дитини простору»;
- формування навичок емпатії та толерантності серед учнів.

## **Медичний супровід і безпека**

Ліцей забезпечує:

- доступ учнів з ООП до медичних послуг шкільного медпункту;
- контроль за прийомом медикаментів згідно з медичними рекомендаціями (якщо це передбачено);

- дотримання безпечних умов навчання та перебування;
- інструктажі з безпеки життєдіяльності з урахуванням фізичних можливостей дітей.

### **Організація інклюзивних форм навчання**

У ліцеї функціонують інклюзивні класи/ індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж), організовано змішане навчання.

### **Співпраця з Інклюзивно-ресурсним центром (ІРЦ)**

Ліцей підтримує сталі зв'язки/співпрацює з ІРЦ для:

- участі у комплексному оцінюванні дітей;
- отримання рекомендацій щодо організації навчання учнів з ООП;
- корекції ІІР;
- проведення консультаційних зустрічей із педагогами та батьками.